

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Enseñar Educación Física en tiempos de pandemia.

Voces, experiencias y narrativas entre el aislamiento y el distanciamiento social.

Claudia, Terreri ISFD N°9 claudiamterreri@gmail.com

Evangelina, Montero Labat FaHCE; UNLP; AEIEF; IDIHCS montero.eva@gmail.com

María Fernanda, Cavallaro CIIE N°200 mariafernandacavallaro@gmail.com

Resumen

La ponencia tiene como propósito abordar el análisis de la enseñanza de la Educación Física durante la pandemia. El estudio realiza un recorrido sobre las estrategias y formatos desplegados durante la etapa del aislamiento social. Para ello se recuperan las voces de las/os profesores y se analizan narrativas y prácticas desarrolladas. ¿Cómo impactó la interrupción abrupta del dictado de clases? ¿Qué implicancias tuvo el pasaje de la presencialidad a la virtualidad para la enseñanza de lo corporal?

Palabras claves: Pandemia, Educación Física, Enseñanza.

La enseñanza de la Educación Física durante el aislamiento social preventivo y obligatorio.

A partir del 16 de marzo del 2020¹ la escuela tuvo que realizar un pasaje forzoso hacia la virtualidad. La crisis provocada por la pandemia del Covid-19 produjo cambios y

¹ Atento a la Emergencia sanitaria declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estado nacional puso en marcha una serie de medidas destinadas a proteger la salud pública y a evitar la propagación del virus. En este marco, el 11 de marzo de 2020, el Presidente de la Nación dispone el Decreto 297/2020, Aislamiento Social preventivo y obligatorio (ASPO). En concordancia con esta medida, la Dirección General de Cultura y

modificaciones en los procesos educativos. La comunidad educativa, se vio obligada a adaptarse a una nueva modalidad de trabajo. De manera abrupta, los docentes tuvieron que reorganizar las propuestas de enseñanza, en algunos casos contando con la formación y los recursos digitales para hacerlo y en otros disponiendo solamente del esfuerzo y la voluntad. Así mismo, el encierro obligado, trajo aparejado la modificación de la cotidianidad de las dinámicas sociales, entre ellas la familiar. La convivencia en el confinamiento modificó la vida intrafamiliar, dando lugar a una reorganización en el uso de los espacios, la intimidad se vio afectada, lo privado fue invadido por la jornada laboral, etc., aspectos éstos, que originaron otras condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Sumado a esas cuestiones, la dimensión emocional y afectiva de los sujetos se vio intensamente afectada generando sentimientos, emociones y preocupaciones como el miedo, la angustia, la intranquilidad por la enfermedad y los contagios, etc. De esta manera, el estrés, la ansiedad, los trastornos del sueño, fueron un denominador común de la población por aquel entonces². Sin embargo, frente a esta crisis sanitaria global, la educación como pudo siguió en pie, generando respuestas frente a una situación absolutamente inédita. En este primer momento la política educativa tuvo como propósito central mantener la continuidad pedagógica, focalizando la atención en el acompañamiento y cuidado. Para ello se desarrollaron un conjunto de estrategias orientadas a que los estudiantes pudieran continuar con el proceso pedagógico desde sus hogares. La suspensión de la presencialidad interrumpió y desestabilizó, los modos que habitualmente se desarrollaban para el dictado de las clases, las consignas orales, las correcciones corporales, la demostración, el uso de materiales didácticos, la organización espacial en el patio, el tiempo de la sesión, las interacciones entre los estudiantes, los gritos, las risas, los olores y colores. En fin, toda la gramática que conforma la clase, en la que las/os docentes diseñan un contexto con el propósito de promover la transmisión cultural, se vio afectada. Planteamos a continuación, algunas de las voces de las/los profesores³, que fueron

Educación, a través de la Resolución N° 554/2020, establece la suspensión momentánea del dictado de clases presenciales en las instituciones educativas de la provincia de Buenos Aires.

² De acuerdo a los resultados de la investigación, “Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del Covid-19 en Argentina” (2020), la población ha sido fuertemente afectada, teniendo un alto impacto en la salud mental de los sujetos. El propósito del trabajo estuvo orientado a explorar los sentimientos y expectativas que genera el COVID-19 en Argentina durante la primera etapa

³ Los Testimonios corresponden a Profesores de Educación Física que se desempeñan en el Nivel Inicial, Primario y Secundario, los mismos fueron recuperados durante la primera etapa de la suspensión de la

recuperadas en el marco del debate desarrollado en las mesas de acompañamiento pedagógico didáctico que pueden ser de utilidad para ilustrar ese momento:

Fue muy difícil desde el inicio. Yo no manejo las plataformas y tuve que aprender cómo utilizarlas para poder enviar las tareas. Además en nuestra Área enseñamos a moverse, cosa que a través de las pantallas es complicado.

Necesitamos sí o sí que las familias nos acompañen, yo estoy a cargo de la segunda sección, entonces necesito que los padres estén al lado de los chicos para el desarrollo de las actividades.

En esta escuela es muy complicado porque las/os niños no cuentan con acceso a dispositivos virtuales, entonces lo que hacemos es dejar las tareas en fotocopias.

En las escuelas en las que trabajo no tienen demasiados medios –las familias–, ya sea porque no tienen dispositivos o porque a lo mejor en la casa hay un solo celular con tres o cuatro niños que están en edad escolar y que lo necesitan, entonces tienen que dividirse o no tienen wi-fi, etc.

Otra de las dificultades fue respetar el horario de trabajo. Diseñar las actividades, contestar los mensajes y las consultas, todo esto lleva mucho tiempo. No se respetaban ni días ni horarios, tenías que estar mucho tiempo conectado. El trabajo se multiplicó y es agotador.

En general, muchos de los docentes señalan entre las problemáticas que se suscitaron, la falta de capacitación, las dificultades en el acceso a la conectividad y en la carencia de dispositivos como computadoras, celulares u otros, lo que pone de manifiesto la desigualdad social. En este sentido, Inés Dussel (2021), en “Escuelas en tiempos alterados, Tecnologías, Pedagogías y desigualdades”, plantea que, para sostener la continuidad pedagógica, se utilizaron un abanico muy amplio de alternativas que incluyen el uso de plataformas digitales, la programación televisiva, redes sociales, materiales impresos, etc. La autora afirma que se

presencialidad escolar, periodo comprendido entre abril y noviembre del 2020, en el marco de los dispositivos desarrollados por la Dirección de Formación Permanente. Los mismos conformaron una estrategia de acompañamiento a las instituciones educativas, integrando distintos tipos de formatos, en las que se rescataban las experiencias de los profesores en la no presencialidad.

puso de relieve la desigualdad e insuficiencia, en algunos casos, de los dispositivos tecnológicos y las dificultades de conectividad, cuestiones éstas, que afectan la tarea escolar. Otro de los aspectos señalados, son las condiciones de uso de los dispositivos, si son exclusivas o compartidas, y la disponibilidad de espacios físicos con los que las familias y docentes cuentan para el desarrollo de las tareas.

Durante esta etapa, el acompañamiento de las familias resultó muy importante para garantizar en muchos casos el desarrollo de las tareas. Los testimonios de los padres⁴, dan cuenta de que en algunos casos se vieron desbordados y vivieron este momento con angustia y tensión. La sobrecarga de las tareas para los docentes, estudiantes y familias fue una constante, al mismo tiempo que se mezclaban los tiempos personales con los laborales y familiares:

Mi hijo comenzó el primer año de la escuela secundaria, además de no conocer ni a sus compañeros ni a los profesores, recibe indicaciones de los docentes de cada una de las materias, imagínate la situación...es muy difícil

La verdad que entendemos que los profesores hacen todo lo posible, pero no es fácil. Además de estar en el momento del zoom, hay que preparar el material para la clase, etc. Esto demanda mucho tiempo.

Otro de los aspectos que resulta recurrente, es la preocupación por el modo de abordar la especificidad disciplinar de manera virtual. En este sentido, en algunas de las actividades propuestas⁵ por los docentes, es posible visualizar la dificultad para identificar cuáles son los contenidos que se pretenden abordar y/o cuál es el sentido de la propuesta que se presenta a las/los alumnos, así mismo es posible observar que las tareas no se encuentran en una secuencia ordenada y secuenciada. Describiremos algunos ejemplos para poner de manifiesto los aspectos señalados:

⁴ Estos relatos corresponden a la descripción realizada por las/los profesores en los encuentros correspondientes a las Mesas de acompañamiento pedagógico didáctico, desarrolladas durante el año 2020.

⁵ Las mismas fueron seleccionadas a partir de las Propuestas planteadas por los Profesores durante esta etapa ASPO.

Hola, Hoy vamos a trabajar el propio cuerpo. Vamos a necesitar ayuda de la familia para poder desarrollar las tareas. Les proponemos que completen en el dibujo de la figura humana que les presentamos los nombres de partes del cuerpo (observen que hay una flecha en cada una de las partes). A continuación, dibujen en una hoja el contorno de ambas manos y escriban cuál es la derecha y cuál es la izquierda. Luego identifiquen cuál es el nombre de cada uno de los dedos y escríbanlo (índice, anular, meñique, etc.). Y para terminar inventamos un juego para jugar con las manos con la familia

¡Hola! Les pedimos que completen el siguiente cuestionario. ¿Qué es la salud?; ¿cómo podemos cuidarla?, ¿para qué se realiza la entrada en calor en la clase de Educación Física? Describe algunos ejercicios y nombra los músculos que se ponen en juego. ¿Cuáles son los beneficios de realizar actividades físicas? ¿Qué relación hay entre la alimentación y la salud?

La clase, ese lugar en el que habitualmente se encuentran los cuerpos, las miradas, las voces, las emociones, ese espacio de interacción entre docentes, saberes y alumnos se vio suspendido de manera intempestiva e incierta. Y allí, es que tuvimos que repensarla; ¿cómo construir presencia en la virtualidad?; ¿qué prácticas se pueden promover en este contexto desde la educación física?

Axel Rivas (2020), nos invita a pensar en *una pedagogía de la excepción*, como una forma de abordar la tarea educativa en este presente en el que lo imprevisible y doloroso son una constante. El autor plantea que se ha producido una transformación de la gramática escolar, modificándose las rutinas, la organización del tiempo y del espacio, la conformación de los grupos, las interacciones, los vínculos, la clase, para lo cual propone una pedagogía de la excepción. Rivas propone diferentes caminos pedagógicos para repensar las formas de encontrarse con esta nueva realidad.

Las voces, experiencias e interrogantes, dan cuenta de un trabajo artesanal que han desarrollado las/los profesores, desafiando los modos de enseñar Educación Física. Luego de una etapa de caos, confusión, desorden y mucho esfuerzo, en el que se ha producido una disrupción de los procesos pedagógicos, podemos afirmar que tuvo lugar un tiempo de calma

en el que paulatinamente se fue armando una propuesta más organizada, más interdisciplinaria, en la que los docentes de manera conjunta fueron ideando una forma de trabajo integrada. El trabajo individualizado de cada docente fue dando paso a una metodología orientada a lo colaborativo. Un tiempo en el que la reflexión, el análisis y la revisión tuvo lugar, en el que se comenzó a registrar qué aspectos sociales y afectivos eran necesarios habilitar y qué contenidos podrían abordarse desde el formato virtual. En relación con esto, Rivas (2020) en uno de los caminos pedagógicos que propone, plantea la necesidad de *Crear comunidad*, de recuperar el trabajo colectivo e institucional que posibilite no solamente encontrarse con otros para reflexionar, sino también diseñar propuestas de enseñanza compartidas que lleven a las/los alumnos/as a explorar la construcción de conocimientos desde diferentes áreas y a plantearse interrogantes.

Para finalizar, creemos que recuperar las voces, analizar los relatos y las prácticas desarrolladas, constituye un aporte valioso para continuar reflexionando sobre posibles caminos y líneas de acción de cara a un presente de mucha complejidad y a un futuro todavía muy incierto.

Referencias

- Argentina. Dirección General de Cultura y Educación (2020). Resolución N°554/2020. Suspensión del Dictado de clases presenciales. Buenos Aires. https://abc.gob.ar/sites/default/files/res._554-20_suspension_del_dictado_de_clases_presenciales_en_las_escuelas_boanerenses.pdf
- Argentina. Poder Ejecutivo Nacional, Boletín Oficial (2020). Decreto DNU 297/2020. Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. Buenos Aires.
- Dussel, I. (2021). Escuelas en tiempos alterados Tecnologías, pedagogías y desigualdades. *Nueva Sociedad*, 293, 130-141.
- Rivas, A. (2020) Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia? Documento de trabajo. Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. Buenos Aires.